

Астана қаласы, С. Қожанов атындағы №64 мектеп-лицей

Педагог-зерттеуші, тарих және құқық пәні мұғалімі,

Бекназарова Дина Омаровна

**«Құқық негіздері» пәнінен формативтік бағалау тапсырмалары арқылы практикалық дағдыны дамыту**

**Мақсаты:** «Құқық негіздері» пәнінен **формативтік бағалау** тапсырмалар құрастыру және жүргізу аркылы практикалық дағдыны дамыту

**Міндеттері:**

* Бағалау бойынша іс-әрекеттер, бағалау құралдары мен стратегияларды талдау бойынша тәжірибе бөлісу
* Бағалау тапсырмаларының оқу бағдарламасы, мемлекеттік жалпыға бірдей білім беру стандартына байланысын зерделеу

**Тақырыптың өзектілігі:** Практикаға бағытталған тапсырмаларды құрастырудағы тиімді жолдарды ұсыну арқылы білім сапасының артуына ықпал етуге болады.

Бағалаудан кейін оқушының нәтижесі мұғалімге оқыту әдісін түзету немесе оқушыға өз оқуын түзету үшін қажет болатын жоспарланған үдеріс

**«Құқықтық сауаттылық» таңдау курсы бойынша тапсырмалар практикалық дағдылардың дамуына қалай ықпал етеді:**

- құқықтық ақпаратты іздеу және өңдеу;

- алынған ақпараттардан құқықтық білімді оқу және ситуациялық тапсырмаларды шешу үшін қолдану;

- заңды деректерді талдау негізінде өз пікірін қорғау;

- құқықтық жағдайларды талдау негізінде құқықтың мәні мен мазмұнын түсіндіру;

- нормативтік - құқықтық актілермен жұмыс.

Тапсырмалары төңірегіндегі мәселе

1. Диагностикалық кіріс бақылау, тоқсандық және бөлім бойынша бағалау жұмыстарының жиынтық бағалау жұмыстарының төмен нәтиже көрсетуінің себебі не болуы мүмкін?
2. Оқушыларда ұзақ мерзімді есте сақтау қабілеті неге төмен?
3. Құқық негіздері пәнінен алған НҚА жайлы білімдерін өмірлік жағдайларда қолдана ала ма? Берілетін тапсырмалар оқушылардың жас ерекшілігіне сай келе ме
4. Тапсырмалар құқықтық-функционалдық сауаттылыққа негізделген бе?
5. Тапсырмалары құқықтық құзіреттіліктер негізінде құрастырылған ба?

Тапсырмаларда кең ауқымды дағдылар көрініс таба ма?

 Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын өз бетінше құрастыру үшін мұғалімге:

• оқу бағдарламасымен, оқу жоспарымен танысу, оқу мақсаттарына талдау жасау;

• оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары негізінде бағалау критерийлерін құрастыру;

• тапсырма құрастыру кезінде саралау тәсілін қамтамасыз ету үшін бағалау критерийлерін ойлау дағдыларының деңгейлеріне бөлу;

• бағалау критерийлері мен ойлау дағдылары деңгейлеріне сәйкес тапсырмалар құрастыру;

 Берілген тапсырмалардың ойлау дағдыларының деңгейіне сай болмауы

Нәтижесінде оқушы бағалау критерийлеріне жете алмайды

Берілген тапсырмамыз нақты уақытымызға сәйкес пе? Берілген тапсырмаларды нұсқаулығы оқушыларға түсінікті ме?

**Тақырып: Тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі**

**Оқыту мақсаты:** ҚР-ның тұтынушы құқығы туралы заңнамаға сәйкес құқықтық қатынастар суъбектілердің құқықтары мен міндеттерін анықтау

**Ойлау дағдыларының деңгейі:** қолдану, талдау

**Бағалау критерийлері:**

Тұтынушы құқықтары туралы жағдаятты заңнамаға сәйкес шешу жолдарын ұсынады;

Тұтынушылардың құқықтары мен міндеттерін анықтайды.

Тапсырма. ТЖ (Топтық жұмыс) «Қоржындағы ұғымдар» әдісі:

Заңнамаға сүйеніп тұтынушымен сатушының негізгі құқықтарымен міндеттерін ажыратып жазыңыз.

**1....................................................**

**2....................................................**

**3....................................................**

**4....................................................**

Дескриптор

-тұтынушылардың құқықтарын анықтайды;

-тұтынушылардың міндеттерін анықтайды;

-сатушылардың құқықтарын анықтайды;

-сатушылардың міндеттерін анықтайды.

Тұтынушы дәріханадан дәрі сатып алды. Ол дәрі алғысы келмей, дәріханаға барып, сатушыдан дәріні қайта өткізуді өтінді. Сатушы дәріні қайтарып алудан бас тартты. Кімдікі дұрыс, кімдікі бұрыс болды?

**Дескриптор:**

-Заңнамаға сәйкес жағдаяттың шешу жолын көрсетеді

**Жауабы: «**Тұтынушылар құқықтарын қорғау туралы» Заңның 30-бабына сәйкес дәрілік заттар, медициналық бұйымдар т.б қайтаруға жатпайды. Сатушы дұрыс жасады.

Қосымша: Берілген тірек сөздерді қолданып, субъектілердің 4 құқықтары, 4 міндеттерін жіктеңіздер**.**

**КТБ (Көп таңдауы бар тапсырма) тапсырма. Тест**

**Заң, тұтынушы, сот, талап-арыз, моральдық шығын, мүлік, зиян, сатушы**

1. **ҚР мемлекеттік құрылымының нысаны:**

A**. Унитарлық**

B. Конфедерация

C. Федерация

D. ТМД елдері достастығының құрамына кіретін мемлекет

2**. ҚР атқарушы органы?**

A) ҚР Парламенті

B) ҚР Сот билігі

**C) ҚР Үкіметі**

Д) Президент

**3. Еңбек шарты:
А) еңбек қатынастарының туындауын, өзгеруiн немесе тоқтатылуын байланыстыратын жағдайлар.**В) еңбектi ұйымдастыру, нормативтiк анықтау және әрекет етушi еңбек жағдайын қолданумен
С) еңбек қатынастарының туындауының негiзi.
Д) мәмле.

**4.Еңбек қатынасының обьектiсi болып не табылады ?**А) жұмысшы.
**В) жұмыс**.
С) жұмыс берушi.
D) қызмет көрсету.

 **Қорытындылай келе формативік бағалау** тапсырмаларын сапалы құрастырып, тиімді қолдану арқылы білім сапасының артуына ықпал етуге болады дегім келеді.

 «Білім беру саласындағы кез-келген бағалау үдерісінің сапасы оның қолданылатын құралдардың сапасына тікелей байланысты. Қағида бойынша, егер құралдар нашар құрастырылған болса, онда бағалауға қатысты уақыт пен қаражат босқа шығындалған болып шығады»

 Білім алушылардың тиісті сөйлеу мәнерін қалыптастыру және заң терминологиясын дұрыс қолдануына бағыт беру керек. Жауаптарын құқықтық тұрғыдан дәлелдеу дағдыларын қалыптастыруға назар аудару ұсынылады. Сабақтарда коммуникативтік дағдылар, құқық нормасын дәлелді қолдану дағдыларын дамытуға баса назар аудару қажет. Барлық тапсырмалар тәжірибелік болуы керек, заңдық құжаттардың қарапайым формаларын әзірлеуге көңіл бөлу керек.